

# СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ЗАЯВЛЕННЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, и сокращенное (при наличии) наименование.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большегрызловская средняя общеобразовательная школа»; МОУ «Большегрызловская СОШ»

1.2. Место нахождения общеобразовательной организации:

Место осуществления образовательной деятельности: (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

142263 Московская область, Серпуховский район, деревня Большое Грызлово

Телефон  Факс  e-mail   
Сайт

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования Администрации Серпуховского муниципального района Московской области, г. Серпухов, ул. Советская, 88, ком. 137, 8(4967) 39-50-47

1.4. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Суркова Наталья Ивановна

1.5. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Пастушенко Тимур Евгеньевич, заместитель директора по безопасности

Егорова Нелли Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе

1.6. Контингент обучающихся и его структура (на момент государственной аккредитации)

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1	-	13	-
2	1	-	9	-
3	1	-	13	-
4	1	-	11	-
Всего в начальной школе	4	-	46	-
5	1	-	16	-
6	1	-	10	-
7	1	-	14	-
8	нет	нет	нет	нет
9	1	-	10	-
Всего в основной школе	4	-	50	-
10	1	-	6	-
11	1	-	5	-
Всего в старшей школе	2	-	11	-

ИТОГО по ОУ	10	-	107	-
-------------	----	---	-----	---

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Устав общеобразовательной организации:  
дата регистрации: 02 февраля 2012 года;
2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе  
ОГРН: 1025007770182  
ИНН 5077010931
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:  
серия 50 № 0212079  
дата регистрации 21.02.2000.
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:  
регистрационный № 70466 , серия 50ЛО1 № 0000644

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Серия 50ЛО1 №0000644	26 марта 2013 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Серия 50ЛО1 №0000644	26 марта 2013 года
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Серия 50ЛО1 №0000644	26 марта 2013 года
Дополнительные общеобразовательные программы по направленностям: - физкультурно-спортивная; - художественно-эстетическая; - естественнонаучная	Серия 50ЛО1 №0000644	26 марта 2013 года

5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):  
регистрационный № 0272

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия АА, №152117	22 января 2010 г.	22 января 2015 г.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Режим занятий:

- 1.1.  5– дневная неделя: 1-11 классы,  
 1.2. Сменность занятий:  
 1 смена: 1-11 классы  
 1.3. Начало занятий I-й смены: 8 час 20 мин  
 Окончание занятий I-й смены: 15 час 00 мин  
 1.4. Продолжительность урока:  
 в 1-х классах ступенчатый режим  
 во 2-4 классах 45 (мин.), в 5-11 классах 45 (мин.)

#### 2. Учебная нагрузка:

классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	нет	33	34	34

#### 3. Структура классов:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
Всего классов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	1	1	1		1	1	1	-	1	1	1

#### 4. Количество обучающихся:

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
Всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	13	9	13	11	16	10	14	-	10	6	5

#### IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

##### 4.1. Образовательная программа начального общего образования:

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой школы</p>	<p><b>Миссия</b> образовательной деятельности школы состоит в создании условий для овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка; целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования; воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, обладающей ключевыми компетенциями и позитивными ценностями, обеспечивающими её успешную социализацию.</p> <p><b>Цели</b> образовательной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния его здоровья;</li> <li>- развитие личности обучающихся в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;</li> <li>- духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности;</li> <li>- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;</li> <li>- сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни;</li> <li>- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.</li> </ul> <p>Основная направленность начального общего образования - создание благоприятных условий для интеллектуального и эстетического развития личности младших школьников, воспитания основ нравственности, поддержки детской индивидуальности, обеспечения познавательной мотивации и интересов обучающихся, готовности и способности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками, формирование базовых основ знаний и надпредметных умений, познавательных мотивов: умение принимать, сохранять,</p>

	<p>реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, работать в проектном режиме, развитие инициативности в принятии решений, навыков работы с книгой, с информацией, укрепление здоровья детей. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая перспективы личностного и познавательного развития, обеспечивается приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в рамках ФГОС.</p> <p><b>Задачи</b> образовательной деятельности школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для освоения обучающимися ФГОС НОО по всем предметам учебного плана; ;</li> <li>- разработка и реализация дополнительных образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования для достижения результатов образования;</li> <li>- внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и реализация программы воспитательной работы, направленной на воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;</li> <li>- создание условий для развития у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности;</li> <li>- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования;</li> <li>- совершенствование деятельности органов ученического, педагогического и родительского самоуправления;</li> <li>- совершенствование системы оценки и контроля качества образования</li> <li>- совершенствование работы методических объединений, участие в инновационной работе школы.</li> </ul>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы</p>	<p>Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО. Во всех классах начальной школы реализуются программы базового уровня. В соответствии с миссией основной выбора учебных программ является системно-деятельностный подход в обучении. Учебные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века под ред. Н. Ф. Виноградовой», система развивающего обучения Л. В. Занкова,- обеспечивают формирование универсальных учебных действий, основ ученических компетенций.</p>

<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p>Выбор систем обучения, образовательных методов и технологий соответствует миссии, целям и задачам школы. Школа ориентирует обучающихся на достижение компетенций в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала.</p> <p>Преобладающими технологиями в образовательной деятельности являются: системно-деятельностный подход, технологии проблемного, разноуровневого, дифференцированного обучения, исследовательской и проектной деятельности, игровые, групповые технологии, технология адаптивного обучения и воспитания Н. П. Капустина, технология этического диалога. Обучение строится с максимальной включенностью учащихся в учебный процесс. Этому способствует широкое применение ИКТ. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий. Во второй половине дня проводятся занятия по внеурочной деятельности, организована работа кружков и секций.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).</li> <li>2.Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).</li> <li>3.Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками УУД.</li> </ol>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют ФГОС НОО, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся. Рабочие программы составлены учителями на основе авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне, примерным программам по предметам. Все рабочие программы имеют базовый уровень. Выбор авторских программ осуществляется на основе соответствия их концепции и построения содержания реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении, образовательным потребностям и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а также авторскому замыслу педагога.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту учащихся, а также их запросам и интересам. Рабочие программы дополнительного образования предусматривают повышение результативности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление роли духовно-нравственного, социального и личностного развития учащихся;</li> <li>- создание условий для реализации способностей одаренных и талантливых детей;</li> <li>- внедрение проектной и поисково-</li> </ul>

	<p>исследовательской деятельности как основы формирования у учащихся потребности в самообразовании;</p> <p>- укрепление физического, психологического и социального здоровья. Объединения дополнительного образования формируются с учетом интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей).</p>
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>нет</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	<p>В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют Приказу Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Все учебные программы обеспечены учебно - методическими материалами и лабораторным оборудованием, электронными образовательными ресурсами, соответствуют базисному учебному плану, миссии, целям и задачам школы.</p>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
<p>Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП:</p> <p>- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</p>	да
общая характеристика учебного предмета, курса;	да
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;	да
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;	да
- содержание учебного предмета, курса;	да
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;	да
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;	да
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.	да
- наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	да
- обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с	да

миссией, целями и особенностями ОУ	
- содержание программы соответствует требованиям основной общеобразовательной программы школы	да
- в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	да
- наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
- наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
- перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

#### 4.2. Образовательная программа основного общего образования

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	
содержательный раздел	
организационный раздел	
<b>СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), спецификой школы	<i>Миссия</i> образовательной деятельности школы состоит в создании условий для овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ГОС-2004; максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных

	<p>потребностей, содержательных интересов и духовной сферы обучающихся; целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования; воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, обладающей ключевыми компетенциями и позитивными ценностями, обеспечивающими её успешную социализацию.</p> <p><b>Цели</b> образовательной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования широко образованной личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в соответствии с ГОС;</li> <li>- удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения основного общего образования;</li> <li>- создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развития умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе;</li> <li>- развитие представлений учащихся о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, нравственно-этической воспитанности учащихся;</li> <li>- Воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, России;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">-Создание условий для развития ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству в различных областях познавательной, научной и художественной деятельности, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности; Основное общее образование обеспечивает формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства достижения целей, оценивать достигнутые результаты, формировать универсальные компетенции для социализации обучающихся, подготовки к осознанному выбору сферы деятельности.</p> <p>Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих <b>основных задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;</li> <li>- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;</li> <li>- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;</li> <li>- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;</li> <li>- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;</li> <li>-материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы</p>	<p>Образовательный процесс организован в соответствии с ГОС-2004. Во всех классах основной школы реализуются программы базового уровня. В соответствии с миссией образовательной деятельности основой выбора учебных программ является системно-деятельностный подход в обучении. Основное общее образование обеспечивает освоение программ базового уровня в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Программы факультативных курсов и дополнительного образования сориентированы на дополнение и расширение учебного материала, направленного на развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала обучающихся, формирование социальных компетенций, что соответствует концептуальной основе Программы развития школы. Созданы условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их интеллектуальной, личностной, социальной самореализации, профессионального самоопределения.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p>Выбор систем обучения, образовательных методов и технологий соответствует миссии, целям и задачам школы. Школа ориентирует обучающихся на достижение компетенций в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала.</p> <p>Преобладающими технологиями в образовательной деятельности являются: системно-деятельностный подход, технологии проблемного, разноуровневого, дифференцированного обучения, исследовательской и проектной деятельности, игровые, групповые технологии, технология адаптивного обучения и воспитания Н. П. Капустина, технология этического диалога. Обучение строится с максимальной включенностью учащихся в учебный процесс. Этому способствует широкое применение ИКТ. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий. Во второй половине дня проводятся занятия по внеурочной деятельности, организована работа кружков и секций.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).</li> <li>2.Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).</li> </ol>

	<p>3.Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала). Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют ГОС-2004, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся. Рабочие программы составлены учителями на основе авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне, примерным программам по предметам. Все рабочие программы имеют базовый уровень. Выбор авторских программ осуществляется на основе соответствия их концепции и построения содержания реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении, образовательным потребностям и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а также авторскому замыслу педагога.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Факультативные курсы позволяют расширить образовательную среду, повысить уровень образованности обучающихся, содействуют их образовательному самоопределению, способствуют выявлению интересов, склонностей и способностей обучающихся, формированию практического опыта в различных сферах познавательной деятельности. Эти курсы соответствуют целям, особенностям школы, контингенту учащихся, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Рабочие программы дополнительного образования (экология, краеведение, безопасность дорожного движения) соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту учащихся, а также их запросам и интересам. Рабочие программы дополнительного образования предусматривают повышение результативности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление роли духовно-нравственного, социального и личностного развития учащихся;</li> <li>- создание условий для реализации способностей одаренных и талантливых детей;</li> <li>- внедрение проектной и поисково-исследовательской деятельности как основы формирования у учащихся потребности в самообразовании;</li> <li>- укрепление физического, психологического и социального здоровья. Объединения дополнительного образования формируются с учетом интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей) результатов ежегодного мониторинга удовлетворенности обучающихся и родительской общественности</li> </ul>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программа воспитательной работы школы соответствует ее миссии, целям, особенностям школы и контингенту учащихся, а также их запросам и интересам.</p> <p><b>Цель программы:</b> Создание образовательной среды школы, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся через обеспечение доступности качественного образования каждому ребенку. Социализация</p>

	<p>учащихся осуществляется на всех уровнях обучения в процессе реализации образовательных программ, воспитательной деятельности школы, взаимодействия в рамках дополнительного образования, ученического самоуправления, проектной деятельности. В школе реализуются Программы воспитательной деятельности: «Нравственно-этическое воспитание», «Разговор о правильном питании», программа по профилактике ДДТТ «Будем жить по правилам!», программа по профилактике употребления ПАВ «Твой выбор», программа организации и развития школьного питания, программа профилактики безнадзорности и правонарушений. Программа составлена на основе анализа удовлетворенности родителей деятельностью школы, интересов обучающихся, по заказу Управляющего совета, органа государственного – общественного управления школы.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p>В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют Приказу Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Все учебные программы обеспечены учебно - методическими материалами и лабораторным оборудованием, электронными образовательными ресурсами, соответствуют базисному учебному плану, миссии целям и задачам школы.</p>
<p><b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b></p>	
<p><b>ФК ГОС-2004</b> наличие структурных элементов в рабочих программах учителя (по учебному предмету на текущий учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка</li> <li>- содержание</li> <li>- требования к уровню подготовки обучающихся</li> <li>- календарно-тематический план</li> <li>- список литературы и др. информационные источники</li> </ul>	<p><i>да</i> <i>да</i> <i>да</i> <i>да</i> <i>да</i></p>
<p><b>ФГОС</b> Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</li> <li>- общая характеристика учебного предмета, курса;</li> <li>- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</li> <li>- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</li> <li>- содержание учебного предмета, курса;</li> <li>- тематическое планирование с определением основных видов учебной</li> </ul>	

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</li> </ul>	
наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	да
содержание программы соответствует требованиям ФК ГОС или основной общеобразовательной программе школы (ФГОС)	соответствует
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

#### 4.3. Образовательная программа среднего общего образования

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и	да

допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	
содержательный раздел	
организационный раздел	
<b>СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), спецификой школы</p>	<p><b>Миссия</b> образовательной деятельности школы состоит в создании условий для овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ГОС-2004; максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы обучающихся; целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования; воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, обладающей ключевыми компетенциями и позитивными ценностями, обеспечивающими её успешную социализацию.</p> <p>Основными <b>целями</b> обучения на ступени среднего общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ в соответствии со склонностями и потребностями обучающихся;</li> <li>- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Среднее общее образование обеспечивает формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, формирование основополагающих компетенций для продолжения образования и личностного роста, утверждение в сознании обучающихся приоритетов общечеловеческих ценностей, оказание помощи в выборе пути дальнейшего развития личности обучающихся, развитие качеств личности, обеспечивающих успешность деятельности в современных социальных условиях;</li> </ul> <p>Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих <b>основных задач</b>:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования;</li> <li>- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;</li> <li>- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;</li> <li>- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;</li> <li>- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;</li> <li>- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;</li> <li>- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы</p>	<p>Образовательный процесс организован в соответствии с ГОС-2004. Во всех классах средней школы реализуются программы базового уровня. В соответствии с миссией образовательной деятельности основой выбора учебных программ является системно-деятельностный подход в обучении. Среднее общее образование обеспечивает освоение образовательных программ на базовом, уровне. Программы факультативных курсов и дополнительного образования сориентированы на дополнение и расширение учебного материала, направленного на развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала обучающихся, формирование социальных компетенций, что соответствует концептуальной основе Программы развития школы. Созданы условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их интеллектуальной, личностной, социальной самореализации, профессионального самоопределения.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p>Выбор систем обучения, образовательных методов и технологий соответствует миссии, целям и задачам школы. Школа ориентирует обучающихся на достижение компетенций в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала. В основе развития основных учебных умений и навыков в старшей школе лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не только передаются в готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над</p>

	<p>заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе общих учебных умений и навыков. В образовательной деятельности активно используются технологии проблемного, разноуровневого, дифференцированного обучения, исследовательской и проектной деятельности, игровые, групповые технологии, технология адаптивного обучения и воспитания Н. П. Капустина, технология этического диалога, лекционно-семинарские занятия. Обучение строится с максимальной включенностью учащихся в учебный процесс. Этому способствует широкое применение ИКТ. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий. Во второй половине дня проводятся занятия по внеурочной деятельности, организована работа кружков и секций. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).</li> <li>2.Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).</li> <li>3.Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала). Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.</li> </ol>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют ГОС-2004, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся. Рабочие программы составлены учителями на основе авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне, примерным программам по предметам. Все рабочие программы имеют базовый уровень. Выбор авторских программ осуществляется на основе соответствия их концепции и построения содержания реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении, образовательным потребностям и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а также авторскому замыслу педагога. Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и</p>	<p>Факультативные курсы позволяют расширить образовательную среду, повысить уровень образованности обучающихся, содействуют их образовательному самоопределению, способствуют</p>

интересам	<p>выявлению интересов, склонностей и способностей обучающихся, формированию практического опыта в различных сферах познавательной деятельности. Эти курсы соответствуют целям, особенностям школы, контингенту учащихся, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Рабочие программы дополнительного образования (экология, краеведение, безопасность дорожного движения) соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту учащихся, а также их запросам и интересам. Рабочие программы дополнительного образования предусматривают повышение результативности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление роли духовно-нравственного, социального и личностного развития учащихся;</li> <li>- создание условий для реализации способностей одаренных и талантливых детей;</li> <li>- внедрение проектной и поисково-исследовательской деятельности как основы формирования у учащихся потребности в самообразовании;</li> <li>- укрепление физического, психологического и социального здоровья. Объединения дополнительного образования формируются с учетом интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей) результатов ежегодного мониторинга удовлетворенности обучающихся и родительской общественности.</li> </ul> <p><i>Факультативные курсы: «Русское речевое общение» 10-11 классы (в рамках регионального компонента), «Пять шагов к успеху» (математика 10 класс), «Решение задач практического применения» (математика 11 класс)</i></p>
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям школы	нет
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>Программа воспитательной работы школы соответствует ее миссии, целям, особенностям школы и контингенту учащихся, а также их запросам и интересам.</p> <p><b>Цель программы:</b> Создание образовательной среды школы, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся через обеспечение доступности качественного образования каждому ребенку. Социализация учащихся осуществляется на всех уровнях обучения в процессе реализации образовательных программ, воспитательной деятельности школы, взаимодействия в рамках дополнительного образования, ученического самоуправления, проектной деятельности. В школе реализуются Программы воспитательной деятельности: «Нравственно-этическое воспитание», «Разговор о правильном питании», программа по профилактике ДДТТ «Будем жить по правилам!», программа по профилактике употребления ПАВ «Твой выбор», программа организации и развития школьного питания, программа профилактики безнадзорности и правонарушений. Программа составлена на основе</p>

	анализа удовлетворенности родителей деятельностью школы, интересов обучающихся, по заказу Управляющего совета, органа государственного – общественного управления школы.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют Приказу Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Все учебные программы обеспечены учебно - методическими материалами и лабораторным оборудованием, электронными образовательными ресурсами, соответствуют базисному учебному плану, миссии целям и задачам школы.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
<b>ФК ГОС-2004</b> наличие структурных элементов в рабочих программах учителя (по учебному предмету на текущий учебный год): <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка</li> <li>- содержание</li> <li>- требования к уровню подготовки обучающихся</li> <li>- календарно-тематический план</li> <li>- список литературы и др. информационные источники</li> </ul>	          <i>да</i> <i>да</i> <i>да</i>  <i>да</i> <i>да</i>
<b>ФГОС</b> Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</li> <li>- общая характеристика учебного предмета, курса;</li> <li>- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</li> <li>- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</li> <li>- содержание учебного предмета, курса;</li> <li>- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</li> <li>- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</li> </ul>	
наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	<i>да</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и	<i>да</i>

особенностями школы	
содержание программы соответствует требованиям ФК ГОС или основной общеобразовательной программе школы (ФГОС)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

### Вывод по разделу:

В школе реализуются образовательные программы:

1. Образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1- 4 классов;  
- образовательная программа основного общего образования, соответствующая ГОС-2004 для 5-9 классов,  
-образовательная программа среднего общего образования, соответствующая ГОС 2004 г. для обучающихся 10-11 классов.
2. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
3. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения.
4. Все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год;
5. 100 % обучающихся 5-9 классов осваивают программы соответствующего уровня.
- 6.100% обучающихся 10-11 классов осваивают программы соответствующего уровня.
7. Реализуемые образовательные программы МОУ «Большегрызловская СОШ» соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам, государственным образовательным стандартам до завершения их реализации в школе; показатели деятельности школы свидетельствуют о соответствии её типу и виду.

## V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет:

	2012 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2014 г. % выпускников
Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%	100%

5.2. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние 3 года:

	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х кл. на начало учебного года	15	100	12	100	17	100
Количество выпускников 4-х кл. на конец учебного года	15	100	12	100	16	100
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	15	100	12	100	16	100
награждены похвальным листом	3	20	1	8	2	12,5
окончили на «4» и «5» и «5»	6	40	7	58	9	56,3
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0

5.3. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние 3 года:

	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	12	100	11	100	13	100
Количество выпускников на конец учебного года	12	100	11	100	14	100
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	12	100	11	100	14	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	12	100	11	100	14	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	8,3	2	18	2	14,3
награждены похвальной грамотой	1	8,3	2	18	2	14,3
окончили на «4» и «5» и «5»	5	42	4	36,4	5	36
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0

5.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2012_		2013_		2014_	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Обществознание	58	100	36	100	7	100

Биология	8	100	-	-	-	-
Физика	42	100	-	-	7	100
ОБЖ	58	100	-	-	-	-
Физкультура	17	100	-	-	-	-

### 5.5. Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние 3 года:

	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	8	100	9	100	5	100
Количество выпускников на конец учебного года	8	100	9	100	5	100
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	8	100	9	100	5	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Окончили 11 классов	8	100	9	100	5	100
получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	0	1	11	1	20
награждены похвальной грамотой	0	0	1	11	1	20
окончили на "4" и "5" и «5»	2	25	2	22	4	80
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0

### 5.6. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ:

Предметы	2012_		2013_		2014_	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
История	12,5	100	-	-	-	-
Биология	37,5	100	-	-	-	-
Обществознание	37,5	100	67	100	40	100
Физика	-	-	-	-	20	100
Литература	-	-	-	-	20	100
Английский язык	-	-	-	-	20	100
Информатика	-	-	-	-	20	100

#### Вывод по разделу:

1. Качество подготовки учащихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам:

- доля выпускников 4,9,11 классов, имеющих положительные результаты итоговой аттестации, составляет 100% в течение последних трех лет;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку и математике, составляет 100% в течение последних 3-х лет;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку и математике, составляет 100% в течение последних трех лет.

2. Качество подготовки учащихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности. Качество знаний стабильно.

3. Выпускники школы успешно проходят итоговую аттестацию, участвуют в творческих и предметных конкурсах различного уровня, занимая призовые места.

## VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 6.1. Характеристика учительских кадров:

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	32	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	12	100%
Учителя – внешние совместители	1	8,3
Учителя с высшим образованием	10	83
из них		
с высшим педагогическим	10	83
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	11	92
из них:		
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	11	92
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	10	83
в том числе:		
высшая категория	4	40
первая категория	5	50
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	<i>нет</i>	<i>За 100% принимается кол-во учителей (всего) работающих в классах, обеспечивающих дополнительную подготовку</i>
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	<i>нет</i>	<i>За 100% принимается кол-во учителей (всего) работающих в классах, обеспечивающих дополнительную подготовку</i>

### 6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	2,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

### 6.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во

Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

### **Вывод по разделу:**

МОУ «Большегрызловская СОШ» отличается стабильным, высококвалифицированным педагогическим составом. Учителя школы участвуют в апробации и внедрении нововведений в образовательный и воспитательный процесс. Средний возраст педагогических работников – 46,2, учителей – 43,1 года. Среди педагогических работников имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2, «Заслуженный работник образования Московской области» -2, награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 1, «За заслуги перед Московской областью» - 1, Грамотой Министерства образования и науки РФ – 1, Грамотой Министерства образования Московской области – 5. Педагоги школы являются участниками профессиональных конкурсов. За последние три года 2 учителя стали лауреатами районного конкурса «Учитель года», участниками районного этапа федерального конкурса «Лучший учитель» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» - 1. За период с 2012 по 2014 гг. в школу привлечены 2 молодых специалиста, 1 из которых является участником профессиональных конкурсов муниципального уровня.

В школе организована систематическая работа по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта. Ежегодно педагоги школы диссеминируют инновационный педагогический опыт на региональном и муниципальном уровне. За 2011-2013 гг. проведено 8 муниципальных семинаров для педагогов района. Педагоги имеют публикации аналитических и методических материалов в различных педагогических изданиях.

МОУ «Большегрызловская СОШ» - победитель конкурса муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в ОУ Московской области (2013 г).

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы МОУ «Большегрызловская СОШ» соответствует показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

## VII. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	41
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2,6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	есть
Наличие медиатеки (есть/нет)	
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

### 7.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет биологии	-
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	-
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	-
Другие (указать)	
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет музыки	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1

### Вывод по разделу:

Информационно-техническое оснащение МОУ «Большегрызловская СОШ» позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы, определяющие ее статус. В школе существует материально-техническая база, позволяющая использовать современные информационно-коммуникативные технологии, все учебные и вспомогательные кабинеты подключены к локальной сети и беспроводной сети «Интернет», введены электронные журналы и электронные дневники. Таким образом, создана современная информационно-насыщенная образовательная среда.

В школе имеются все необходимые предметные кабинеты для обучения по программам базового уровня.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется по желанию образовательной организации)

Примечание: В данном разделе могут быть представлены и другие материалы, отражающие особенности, достижения ОУ, характеризующие содержание и качество подготовки обучающихся.

### Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
«Развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе этического воспитания»	Договор с Российской Академией образования «Институт семьи и воспитания» №15 от 02.04.2012 г  Приказ о присвоении статуса ЭП №0021 от 21.04.2009.	Д.п.н, профессор А. И. Шемшурин
Работа с электронными дневниками и журналами.	Приказ МОУ «Большегрызловская СОШ» от 28.06.2012 г г № 115-од «О введении электронных дневников и журналов».	Надеева Л. А., учитель физики

### Базовая (пилотная, опорная) школа

Тема	Учреждение (ВПО, ДПО, РАО и т.д.)	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)

### Программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
6-7/15	«Эколог», рабочая программа разработана на основе программы туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»
5-9/15	«Краеведение» рабочая программа составлена в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации, с учетом государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации", разработана на основе программы туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество», программы Сухова В.В., А.Ю. Морозова, Э.Н. Абдулаева, Е.Г. Жигиревой по истории Московской области
4-7/15	«Юные инспектора движения» рабочая программа разработана в рамках федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», авторской программы Х. Х. Гилалавого «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», на основе образовательной программы дополнительного образования детей Шабаева А.Ф. «Безопасное колесо»
<b>Внеурочная деятельность 1-4 классы</b>	
<b>Духовно-нравственное направление</b>	
1/13	«Красота Божиего мира», рабочая программа разработана на основе авторской программы по духовно-нравственному воспитанию Л. Л. Шевченко «Православная культура»
2/9	«Радостный мир православной культуры», рабочая программа разработана на основе авторской программы по духовно-нравственному воспитанию Л. Л. Шевченко «Православная культура»
3/13	«Человек преображённый», рабочая программа разработана на основе авторской программы по духовно-нравственному воспитанию Л. Л. Шевченко «Православная культура»

1-4/46	«Юннатики» (игровая экология), рабочая программа разработана на основе авторской программы экологического воспитания младших школьников Т. В. Шпотовой «Игровая экология»
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	
1/13	«Умники и умницы», рабочая программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н. А. Криволаповой, Ю. И. Цибяевой «Умники и умницы».
2/9	«Математика вокруг нас», рабочая программа разработана на основе авторской программы Е. А. Кочуровой «Занимательная математика».
2/9	«Учись, играя» (английский язык), рабочая программа разработана на основе синтеза программ и методических разработок УМК «Спотлайт» Н. Быковой
3/13	«Занимательная математика», рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности под редакцией В. А. Горского, авторской программы по математике В. Н. Рудницкой, Е. А. Кочуровой
3/13	«Любопытные друзья» (английский язык) рабочая программа разработана на основе синтеза программ и методических разработок УМК «Спотлайт» Н. Быковой
4/11	«Геометрия вокруг нас», рабочая программа разработана на основе авторской программы Е. А. Кочуровой «Занимательная математика» и интегрированного курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчёлкиной
4/11	«Весёлая грамматика», рабочая программа разработана на основе авторской программы «Школа развития речи» Т. Н. Соколовой, авторской программы дополнительного образования «Юным умникам и умницам» О. Н. Холодовой
4/11	«Английский язык – окно в мир», рабочая программа разработана на основе синтеза программ и методических разработок УМК «Спотлайт» Н. Быковой
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
1-4/46	«Подвижные игры», рабочая программа разработана на основе авторской программы Г. А. Воронина «Основы развития двигательной активности младших школьников»
<b>Общекультурное направление (художественно-эстетическое)</b>	
1/13	«Волшебный мир оригами», рабочая программа разработана на основе авторской программы дополнительного образования «Оригами» О. А. Ермолаевой
2/9	«Страна мастеров», рабочая программа разработана на основе авторской программы «Художественное творчество: станем волшебниками» Т. Н. Просняковой
<b>Социальное направление</b>	
1-4/46	«Занимательная психология», рабочая программа разработана на основе авторской программы С. В. Кривцовой, Д. В. Рязановой

Результативность деятельности творческих коллективов (объединений), спортивных команд и учащихся

Название	Уровень	Результат
<b>2011-2012 учебный год</b>		
Конкурс «Папа, мама, я, +ПДД= дружная семья»	Зональный	победитель
Конкурс по противопожарной безопасности	Муниципальный	Победитель призёр
Конкурс детских рисунков «Чебурашка и его друзья» 10чел	Федеральный	2 победителя
Конкурс фотографий «Физика вокруг нас»	Муниципальный	2 призёра
Участник конференции «Экополис-город будущего»	Межрегиональный	Диплом 3 степени
Муждународный конкурс «Русский медвежонок»	Международный	4 призёра муниципального уровня
«Кит-2012»	Областной	3 победителя, 3 призёра
Районные соревнования по футболу	Муниципальный	1 командное место
Районный лёгкоатлетический кросс	Муниципальный	1 командное место
Районный баскетбол (юноши, девушки)	Муниципальный	1 командное место
Районные лыжные гонки	Муниципальный	2 командное место
Районная олимпиада по биологии	Муниципальный	Призёр
Конкурс «Места заповедные»	Муниципальный	победитель призёр
Всероссийская игра «Золотое Руно»	Федеральный	3 победителя

Игровой конкурс «Британский Бульдог»	Международный	2 победителя, 1 призёр муниципального уровня
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета» (конкурс фотографий эко- объектив)	Федеральный	лауреат
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета» (Номинация «Театральный коллектив»)	Федеральный	лауреаты (7 человек)
Конкурс «Живая классика»	Муниципальный	лауреат
Первенство по боксу МГФСО	Федеральный	1 место
Соревнования по боксу Южного округа Москвы	Региональный	1 место
Первенство Московской области по боксу среди юношей	Областной	2 место
Первенство Центрального Федерального округа по боксу	Федеральный	3 место
Первенство Южного Подмосковья по боксу	Региональный	1 место
Соревнования по лыжному спринту	Федеральный	2 место
Первенство Серпуховского района по лыжам.	Муниципальный	3 место
Лыжные соревнования на первенство г. Москва	Региональный	3 место
«Музыкальная шкатулка»	Региональный	лауреат
Районный волейбол (юноши, девушки)	Муниципальный	1 командное место
Конкурс «Профессия моих родителей»	Муниципальный	1 место
Фестиваль английской песни	Муниципальный	1 место
32 открытый городской фестиваль детского творчества «Пушинская весна 2012г» номинация «Художественное чтение»	Региональный	2 лауреата
32 открытый городской фестиваль детского творчества «Пушинская весна 2012г» номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Региональный	6 лауреатов
<b>2012-2013 учебный год</b>		
Всероссийская интеллектуальная игра «Интеллектуальный марафон»	Федеральный	2 победителя, 2 призёра на муниципальном уровне
Конкурс по противопожарной безопасности	Муниципальный	2 призёра
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета» (конкурс фотографий эко- объектив)	Федеральный	лауреат
Всероссийская игра «ЧиП», 55 участников	Федеральный	2 победителя, 8 призёров на муниципальном уровне
44-ый традиционный легкоатлетический пробег Протвино-Серпухов	Региональный	3 место на дистанции 1,5 км.
Всероссийский турнир по боксу класса «Б» памяти тренера Р. Я. Жабарова	Федеральный	3 место
Всероссийский турнир по боксу	Федеральный	1 место среди младших юношей
Всероссийский турнир класса «Б» по боксу «Кубок дружбы»	Федеральный	1 место среди юношей
Соревнования по мини-футболу	Муниципальный	1 командное место
Конкурс по математике «Юный исследователь», номинация «Здоровье»	Муниципальный	победитель
Международная игра-конкурс «Гелиантус»	Международный	победитель
Международный конкурс «Русский медвежонок»	Международный	Победитель на региональном уровне
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	5 призёров
Соревнования по баскетболу	Муниципальный	1 командное место (девушки)
XXIII Всероссийские соревнования по боксу памяти 3Т СССР Б. Н. Грекова среди юношей 1997-98 г. рождения	Федеральный	3 место

Открытое первенство Люберецкого муниципального района по боксу класса «Б»	Муниципальный	1 место
Соревнование по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона 2012-13»	Региональный	3 место
Соревнования по лыжным гонкам «Открытие зимнего сезона ЗАО г. Москвы»	Муниципальный	1 место
Соревнование в открытом Новогоднем Первенстве по борьбе дзюдо	Муниципальный	3 место
Открытый турнир по дзюдо «Спорт против наркотиков»	Муниципальный	3 место
Лыжные гонки на Первенство СДЮСШОР №81 «Бабушкино»	Муниципальный	2 место среди юношей
Конкурс по английскому языку «Звучащая лира» «Кит-2012»	Муниципальный	2 победителя
	региональный	2 победителя, 2 призёра на муниципальном уровне
Районные лыжные гонки	Муниципальный	1 место в личном первенстве Команда мальчиков 2 место Команда девочек 3 место
Соревнования по боксу на Первенство города Москвы	Муниципальный	1 место
Всероссийская игра «Золотое Руно»	Федеральный	2 призёра на муниципальном уровне
Конкурс школьной печати на лучший материал в районную информационную газету «Радужный меридиан №10»	Муниципальный	Победитель
Конкурс сочинений «Моя малая Родина»	Муниципальный	3 призёра
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Муниципальный	Призер
Соревнования по волейболу	Муниципальный	1 командное место юноши 1 командное место девушки
Соревнования по волейболу	Областной	Призеры
Олимпиада для 4 классов: Математика Комплексная работа	Муниципальный	Победитель Призер
Конкурс детского поэтического конкурса «Дорога на Олимп»	Муниципальный	3 победителя. 4 призёра
Конкурс детского поэтического конкурса «Дорога на Олимп»	региональный	2 победителя
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	Региональный	4 победителя
Конкурс исследовательских работ по краеведению	Муниципальный	победитель
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	Муниципальный	призёр
Математический конкурс-игра «Кенгуру»	Международный	3 призёра на муниципальном уровне
Слёт юных экологов	Муниципальный	2 место
Экологический литературно-художественный конкурс «Заповедная сказка»	Муниципальный	2 победителя, 2 призёра
<b>2013-2014 учебный год</b>		
II дистанционная Всероссийская олимпиада по литературному чтению	федеральный	призёр
II дистанционная Всероссийская олимпиада по математике	федеральный	призёр
II дистанционная Всероссийская олимпиада по окружающему миру	федеральный	призёр
Муниципальный этап предметной олимпиады по обществознанию, праву	муниципальный	2 призёра

Муниципальный этап предметной олимпиады по биологии	муниципальный	призёр
Областной поэтический конкурс, посвящённый 140-летию со дня рождения В. Я. Брюсова	региональный	призёр
Научно-практическая краеведческая конференция	муниципальный	призёр
Экологический конкурс «Птичья столовая»	межрегиональный	1 место среди учреждений МО (команда 5 чел) 2 призёра
Конкурс рисунков «Конституция глазами детей»	муниципальный	призёр
Научно-практическая экологическая конференция «Дети в экосфере»	муниципальный	4 призёра
Научно-практическая конференция «Экополис-город будущего»	зональный	7 призёров
Международная игра по языкознанию «Русский медвежонок»	международный	победитель на региональном уровне
Международная игра «Кит»	международный	1 победитель на региональном уровне, 3 призёра область
Всероссийский конкурс «Умка»	федеральный	2 призёра
Всероссийский конкурс «Семьи животного мира»	федеральный	3 призёра
Муниципальный конкурс инсценировок на английском языке	муниципальный	победитель
Международная игра по математике «Кенгуру»	международный	1 призёр на региональном уровне 3 призёра на муниципальном уровне
Международный литературный конкурс «Волшебное перо»	международный	призёр
Международная игра-конкурс «Гелиантус»	Международный	1 победитель на муниципальном уровне 2 диплома 3-ей степени
Соревнования по волейболу	Муниципальный	1 командное место девушки
Соревнования по баскетболу	Муниципальный	1 командное место девушки
Международный конкурс «Британский бульдог»	международный	2 призёр на муниципальном уровне
Конкурс изобразительного творчества по противопожарной тематике	муниципальный	2 призёра

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Вся деятельность МОУ «Большегрызловская СОШ» направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства. В школе разработана нормативно - правовая база и созданы условия функционирования и развития общеобразовательного учреждения. Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего, а также дополнительного образования, обеспечивающего подготовку учащихся по образовательным интересам, способствующие развитию творческих способностей, процессу социализации школьников. Успеваемость и качественные показатели обучения стабильны. Качество образования в школе подтверждают результаты итоговой аттестации выпускников.

Качество подготовки учащихся и выпускников соответствует требованиям федерального государственного стандарта и содержанию реализуемых рабочих программ.

Ресурсное (материально – техническое, кадровое, научно – методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы базового обучения на всех уровнях общего образования в полном объеме.

В МОУ «Большегрызловская СОШ» выполняются все показатели деятельности.

2. Направления совершенствования образовательной деятельности и пути решения проблем, выявленные в ходе самообследования:

- развитие образовательного пространства в направлении обеспечения оптимального доступа каждого обучающегося к качественному образованию;
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования как средства развития творческой индивидуальности личности, формирования высокого уровня общей культуры и степени социализации;
- развитие системы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению уровня информационно-коммуникативной культуры образовательной среды;
- совершенствование системы непрерывного образования и развития научно-методического и инновационного потенциала кадров;
- развитие системы мониторинга по оценке результативности функционирования образовательной среды, совершенствование системного управления, реализации регламентированных, инновационных целей, повышения организационной культуры;
- формирование эффективных государственно-общественных и финансовых механизмов управления школой

Директор

М. п.

\_\_\_\_\_

подпись

Н. И. Суркова

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Сведения о реализации образовательной программы размещены на сайте образовательного учреждения: (адрес сайта) [bgschool.ucoz.ru](http://bgschool.ucoz.ru)